

**Det gør vi stort set
aldrig, og vi har
ingen systematik
omkring det.**

**Det gør vi nogle
gange, men ikke så
systematisk.**

**Ja, det gør vi
systematisk.**

Sparrer jævnligt med en vejleder der kan komme med input til sproglig udvikling	Arbejder med at danne sætninger -strække sproget -har en modeltekst	Medtænker tale, læse, lytte og skrive i alle lektioner
Underviser i fagets sprog, ordforråd og begreber	Sikrer at eleverne skriver inden for fremstillingsformerne i alle fag	Drager nytte af elevernes sproglige ressourcer
Drøfter valg af materialer og supplerer med det der måtte mangle inden for delfærdighederne tale, læse, lytte og skrive	Følger løbende op på elevernes sproglige udvikling og fagsproglige progression	Tilrettelægger undervisningen så den tilgodeser de receptive og produktive færdigheder
Sætter sproglige mål i undervisningen	Er eksplicit i instruktion og taler aldrig mere end 10 min. før jeg sætter en aktivitet i gang	Arbejder med ligheder og forskelle mellem sprog (kontrastivt arbejde)
Arbejder med visuel understøttelse i undervisningen	Identificerer faglige ord og førfaglige begreber og giver eleverne strategier til at stoppe op og forstå disse.	Observerer og justerer løbende med afsæt i det jeres elever har brug for understøttelse i sprogligt